

70 NĂM QUỐC KHÁNH NƯỚC
CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
(02/9/1945 – 02/9/2015)
53 NĂM NGÀY THÀNH LẬP TRƯỜNG
(05/10/1962 – 05/10/2015)



BẢN TIN 28 - THÁNG 12 NĂM 2015





Lời mở đầu



Nhà trường đưa ra chiến lược phát triển với các mục tiêu cụ thể đến năm 2020 sẽ đạt được những chỉ số cơ bản như sau: Quy mô đào tạo: 30.000 sinh viên; Tổng số CBVC cơ hữu: 1.010 người; 764 cán bộ giảng dạy; 246 cán bộ quản lý và phục vụ; 40% giảng viên có trình độ tiến sỹ; diện tích đất do Trường quản lý sử dụng: 40 hecta.

Với chiến lược, mục tiêu và phương hướng phát triển cụ thể, hoạt động của Nhà trường hứa hẹn sẽ có nhiều biến chuyển trên tất cả các lĩnh vực: Hợp tác quốc tế, đào tạo, nghiên cứu khoa học, chuyển giao công nghệ và phong trào sinh viên... Bản tin số 28 nhằm chào đón năm học 2015 – 2016, kỷ niệm 53 năm Ngày thành lập Trường (05/10/1962 – 05/10/2015), kỷ niệm 33 năm Ngày nhà giáo Việt Nam (20/11/1982 – 20/11/2015), theo đó ban biên tập định hướng các bài viết mang nội dung bám sát mục tiêu phát triển Nhà trường được xuất hiện theo thứ tự: Tin tức hoạt động, gương điển hình, văn hóa nghệ thuật, câu lạc bộ sinh viên, tản mạn sinh viên và xã hội. Chủ đề năm học 2015 – 2016 mang tên **Hội nhập Quốc tế** được thể hiện qua 6 bài viết: Sử dụng Moocs trong việc nâng cao năng lực tiếng Anh và chuyên môn cho sinh viên và giảng viên; Kiểm định chất lượng theo tiêu chuẩn AUN – QA; nâng cao hiệu quả công tác quan hệ quốc tế, thu hút vốn ODA, trao đổi giảng viên và sinh viên các Trường trong khu vực. Bản tin cũng đi kèm 1 số hoạt động nổi bật năm học 2015 – 2016.

Hội nghị Khoa học & Công nghệ về Cơ khí toàn Quốc lần IV – năm 2015, sự kiện TS. Nguyễn Bá Hải thuyết phục thành công Thủ tướng Chính phủ Nguyễn Tấn Dũng dành hợp đồng hàng triệu USD sản xuất **mắt thần** hỗ trợ 1,2 triệu người khiếm thị; thủ khoa năm học 2015 – 2016; ... tất cả là điểm nhấn hoạt động gần nhất so với thời điểm đăng tải bản tin số 28 dưới hình thức online.

Với sự đóng góp bài vở của các giảng viên và sinh viên, bản tin số 28 cũng là lời chào bằng hình ảnh & thông tin của Nhà trường đến quý vị độc giả.

Kính mong sự góp ý từ quý bạn đọc.

Trân trọng ./.



Chịu trách nhiệm xuất bản

PGS. TS. Đỗ Văn Dũng

Trưởng ban biên tập

Nguyễn Anh Đức

Chịu trách nhiệm nội dung

TS. Trần Thanh Thuồng, Phạm Đức Thọ

Thiết kế

Nguyễn Đăng Xuân Lam

Ban biên tập bản tin số 28 trân trọng cảm ơn các tác giả:

*PGS.TS. Đỗ Văn Dũng (Ban Giám Hiệu), TS. Nguyễn Đình Cả (khoa Lý luận Chính trị), Hồ Thị Thục Khanh, Nguyễn Thị Trúc Đào (khoa Công nghệ May và Thời trang).
Đội ngũ cộng tác viên: Hoàng Thơm, Thái Thị Thanh Trang, Đậu Tuấn Mạnh, Huỳnh Văn Hiếu, Nguyễn Tự Do ...*

Tin bài góp ý xin gửi về:

ThS. Nguyễn Phương Thúy

P. Tuyển sinh & Công tác Sinh viên

Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Thành phố Hồ Chí Minh

Số 1, Võ Văn Ngân, Thủ Đức, Thành phố Hồ Chí Minh

Điện thoại: 08.3722.1223 – 0988881540

Email: Phuongthuy@hcmute.edu.vn

Mời quý vị và các bạn cộng tác với bản tin số 29, mang chủ đề:

Chúc mừng năm mới 2016 – Tết Nguyên Đán Bính Thân



MỤC LỤC

I. TIN TỨC HOẠT ĐỘNG

1. Hướng đào tạo đến hội nhập Quốc tế.	5
2. Sử dụng Moocs trong việc nâng cao năng lực tiếng Anh và chuyên môn cho sinh viên và giảng viên Trường ĐH Sư phạm Kỹ thuật Tp. Hồ Chí Minh – Cơ hội và thách thức.	7
3. Kiểm định chất lượng theo tiêu chuẩn AUN-QA.	10
4. Kết quả thực hiện chủ đề năm học 2014 – 2015.	13
5. Ứng dụng truyền thông xã hội trong thư viện.	18
6. Chào đón năm học mới với đêm hội tân sinh viên năm 2015.	21
7. Kỷ niệm 1 lần đón Đại tướng Võ Nguyên Giáp ở Nam Đàn – Nghệ An.	23
8. Hội nghị Khoa học & Công nghệ về Cơ khí toàn Quốc lần IV – năm 2015.	24
9. Những giọt máu từ trái tim.	27
10. Kỷ niệm vui với kỳ thi tốt nghiệp THPT Quốc gia năm 2015.	29

II. GƯƠNG ĐIỂN HÌNH

1. Thủ khoa Nguyễn Thái Thuận - Phan Sĩ Nghị - Nguyễn Thanh Sâm	30
2. Làm gì trước đặt hàng của đại tướng?	33

III. SÁNG TÁC

1. Thư gửi tôi người giáo viên tương lai.	35
2. Viết cho mùa tri ân - Miền phấn bay.	37
3. Tôi yêu Sư phạm Kỹ thuật.	40
4. Nỗi đau hóa thành bất tử.	42
5. Hồi ức của 1 ghei...sự	45
6. Phim cổ trang Việt Nam: Luận về thời cuộc trong phim Thái sư Trần Thủ Độ.	46
7. Mùa hè đỏ.	48
8. Nhà mới.	49
9. Trò chơi.	51

IV. CÂU LẠC BỘ KINH NGHIỆM

1. Câu lạc bộ thông tin - tuyên truyền: Hãy làm việc vì hình ảnh của Đại học Sư phạm Kỹ thuật Tp. HCM.	53
2. Học tiếng Anh hiệu quả cùng Câu lạc bộ Anh văn ký túc xá DEC.	55
3. Kỷ niệm những chuyến đi: Đời sinh viên và tiết mục nuốt dao lam.	56
4. Sự thăng hoa của các nhà thiết kế trẻ.	59
5. Sinh viên ngành may với mỹ thuật.	61

V. XÃ HỘI

1. Vàng trên con đường sinh tồn, phát triển.	63
2. Là những ngày xanh.	65
3. Trung thu giữa thủ công dân gian và công nghệ hiện đại.	66
4. Truyện cười.	67
5. Tết trên điện thoại.	68
6. Khỉ trong thành ngữ và tục ngữ Việt Nam.	70

I. TIN TỨC HOẠT ĐỘNG.



Ảnh chụp tại Lễ khánh thành phòng Dạy Học Số tháng 3/2015.

Được đánh giá là cơ sở đào tạo, nghiên cứu, chuyển giao khoa học công nghệ, khoa học giáo dục và cung cấp nguồn nhân lực, các sản phẩm chất lượng cao cho xã hội mỗi năm, tuy nhiên Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Tp. HCM vẫn luôn có những bước chuyển mình nổi bật nhằm hướng đến hội nhập quốc tế.

Mỗi năm, Nhà trường đón nhận gần 4.000 sinh viên hệ đại học, cao đẳng chính quy với chất lượng đầu vào khá tốt, điểm chuẩn của hầu hết các ngành đều cao so với những năm trước. Các em luôn được tiếp cận môi trường giáo dục hiện đại, tiên tiến, dưới sự giảng dạy của đội ngũ giảng viên có tâm huyết, tay nghề cao.

Đối với chương trình đào tạo, giáo dục luôn được thiết kế hài hòa giữa lý thuyết và thực hành, theo hướng tiếp cận CDIO (Conceive – Design – Implement – Operate), có nghĩa hình thành ý tưởng, thiết kế ý tưởng, thực hiện và vận hành. Đối với cơ sở vật chất, nhà trường luôn tập trung nguồn lực, đầu tư, trang bị đầy đủ, hiện đại, đáp ứng yêu cầu dạy học, rèn luyện, thực hành cho từng chuyên ngành. Đặc biệt, thường niên, nhà trường luôn có sự phối hợp với

các doanh nghiệp, công ty trong và ngoài nước, mở rộng hơn nữa môi trường vừa học, vừa thực hành cao. Ngay trong năm học 2014-2015, thông qua sự tài trợ của chương trình HEEAP, nhà trường đã đưa vào sử dụng Phòng Dạy học Số trị giá gần 6 tỷ đồng với trang thiết bị hiện đại, một số bài giảng sẽ được phát trực tuyến trên server của trường. Trước đó, hàng năm, trường luôn có sự phối hợp với các công ty Toyota, General Electric, Siemens, Bosch, Intel VN... để nhận sự hỗ trợ các trang thiết bị học tập trị giá nhiều tỷ đồng mỗi năm.

Trong điều kiện học tập đầy đủ tiện nghi, sinh viên luôn được rèn luyện kỹ năng tay nghề, tác phong năng động, sáng tạo, đồng thời nâng cao kỹ năng mềm cho bản thân. Hàng năm, nhiều sinh viên tham gia các cuộc thi khoa học trong và ngoài nước, đạt được nhiều giải thưởng giá trị. Chỉ tính riêng Cuộc thi Robocon 2015, có 2 đội lọt vào chung kết toàn quốc; Cuộc thi Dancing Robot 2014: 72 đội tham gia tranh tài; Cuộc thi Thiết kế LED: 30 đội tham gia; Cuộc thi Shell Eco-Marathon Asia 2015 tại Manila Philippine: đội CKD-Min 10 đã đạt Giải nhì Mô hình cơ sở (nhiên liệu gasoline).... Ngoài ra, nhiều sinh viên còn đạt các giải thưởng cao ở cuộc thi Tài năng khoa học trẻ, cuộc thi Eureka, giải thưởng Holcim Prize.... cũng như sở hữu nhiều sản phẩm nghiên cứu khoa học mang tính ứng dụng thực tiễn cao.

Song song với công tác đào tạo chuyên môn, Trường Đại học Sư phạm kỹ thuật Tp. HCM còn chú trọng phát triển hệ thống quản lý ứng dụng CNTT nhằm tăng hiệu quả, năng suất công việc, giảm thiểu nguồn nhân lực và vật lực trong vận hành hệ thống đào tạo, đặc biệt chú trọng nâng cao năng lực sử dụng ngoại ngữ cho đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên, nhân viên, đặc biệt là học sinh - sinh viên. Năm học 2014 – 2015, Nhà trường đã nâng chuẩn đầu ra Tiếng Anh SV không chuyên ngữ là 500 TOEIC và chuyên ngữ là C1, đồng thời cũng đặt chuẩn cho GV không

chuyên ngữ B2 và chuyên ngữ C2, hướng đến năm 2018, 50% các môn học chuyên ngành sẽ được giảng dạy bằng tiếng Anh, 100% các môn học có slide song ngữ Anh – Việt.

Có thể thấy, những năm qua, Trường ĐH Sư phạm Kỹ thuật Tp. HCM là đơn vị luôn được đánh giá là môi trường giáo dục năng động, được Tổ chức Phát triển của Hoa Kỳ (USAID) công nhận điều này năm 2010. Theo đó, bên cạnh việc thu hút thêm sự đầu tư về đào tạo, về cơ sở vật chất của các đối tác nước ngoài thì nhà trường vẫn luôn duy trì, phát triển, đẩy mạnh quan hệ hợp tác với chính phủ Hoa Kỳ, CHLB Đức, nâng cao vị thế của nhà trường trong cách nhìn của các đối tác. Đây cũng chính là những điều kiện giúp trường hàng năm tiến tới đăng ký đánh giá ngoài về kiểm định chất lượng theo tiêu chuẩn AUN-QA, nhằm đảm bảo chương trình đạt chất lượng ngang tầm các chương trình cùng lĩnh vực trong khu vực ASEAN.

Với mục tiêu “Không ngừng nâng cao chất lượng dạy học, nhằm mang đến cho người học những điều kiện tốt nhất để phát huy tiềm năng sáng tạo, nâng cao kiến thức, rèn luyện kỹ năng đáp ứng nhu cầu xã hội”, PGS.TS Đỗ Văn Dũng, hiệu trưởng nhà trường cho

biết: “Nhà trường sẽ tiếp tục đổi mới triệt để phương pháp dạy, học, đánh giá trong quá trình triển khai chương trình đào tạo theo CDIO; phát triển hệ thống trợ lý giảng dạy và tư vấn học tập, đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị giảng dạy hiện đại, đặc biệt tiếp tục nâng cao năng lực tiếng Anh của giảng viên và sinh viên nhằm đưa nhà trường phát triển toàn diện, bền vững và hội nhập quốc tế, nhanh chóng lọt vào top 50 trường kỹ thuật hàng đầu của khu vực như tầm nhìn 2020 đã đặt ra”.

BOX: Thành lập và phát triển đến nay trên 50 năm, Trường ĐH Sư phạm Kỹ thuật Tp. HCM luôn có những bước đi vững chắc, trở thành một trong các trường hàng đầu của Việt Nam và khu vực về đào tạo kỹ thuật công nghệ. Chất lượng đào tạo luôn ở mức cao là nhờ kết hợp hài hòa 3 trụ cột chính: đào tạo lý thuyết gắn liền với thực hành, đẩy mạnh công tác nghiên cứu khoa học và liên kết với doanh nghiệp để cùng đào tạo theo nhu cầu của xã hội. Kết quả sinh viên tốt nghiệp có việc làm ngay cao nhất nước, với 95% có việc làm trong vòng ba tháng”.

*Mô hình xe đua tiết kiệm nhiên liệu
Khoa Cơ khí Động lực – trường Đại học
Sư phạm Kỹ thuật Tp. HCM đạt giải nhì
cuộc thi Shell Eco - Marathon Asia 2015
tại Philippin.*



Ảnh chụp chương trình tập huấn kỹ sư toàn cầu.

SỬ DỤNG MOOCs TRONG VIỆC NÂNG CAO NĂNG LỰC TIẾNG ANH VÀ CHUYÊN MÔN CHO SINH VIÊN VÀ GIẢNG VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM KỸ THUẬT TP. HCM

CƠ HỘI VÀ THÁCH THỨC

Lê Thị Thanh Hà – Huỳnh Trọng Luân

1. ĐẶT VẤN ĐỀ.

Khi mà xu thế hội nhập đang ngày càng phát triển thì mối quan hệ của con người cũng như sự hợp tác trong mọi lĩnh vực, đặc biệt là giáo dục không chỉ bó hẹp trong đất nước Việt Nam mà còn mở rộng ra môi trường quốc tế. Hòa mình vào xu thế này, trong những năm gần đây, Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Tp. HCM đã và đang liên kết đào tạo với một số trường đại học có uy tín trên thế giới. Để xây dựng mối quan hệ sâu và rộng hơn với các trường Đại học nước ngoài, thì ngoại ngữ chính là chìa khóa vàng. Vậy bằng cách nào có thể nâng cao năng lực tiếng Anh cho sinh viên và giảng viên nhà trường? Câu hỏi tưởng chừng rất khó nhưng có một công cụ hữu hiệu có thể giải quyết được vấn đề này đó là MOOCs.

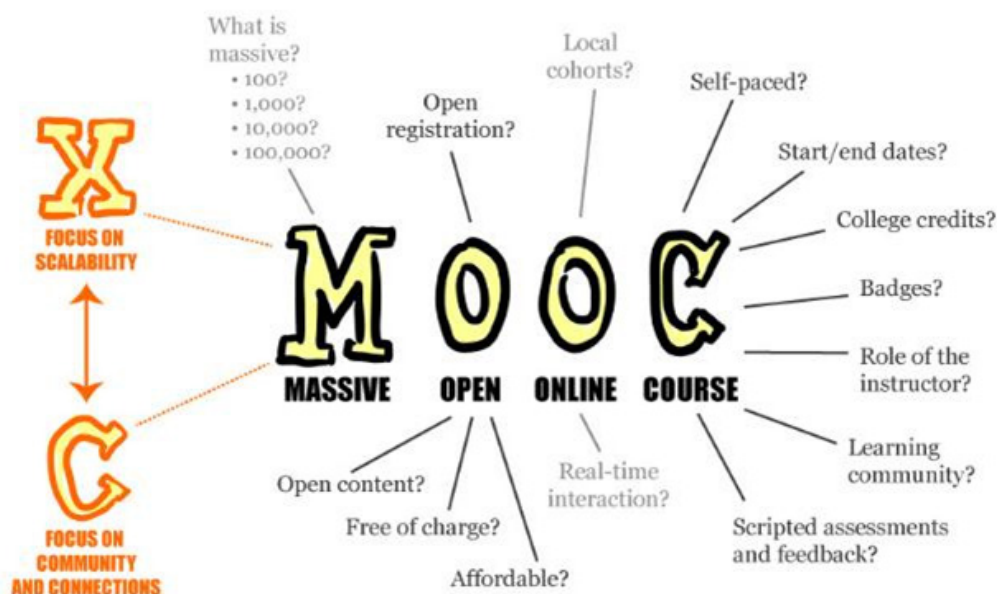
2. TỔNG QUAN VỀ MOOCs.

a. MOOCs là gì?

Khoá học đại trà trực tuyến mở (Massive Open Online Course – MOOC) được tiên phong bởi các giáo sư (GS) trường ĐH Stanford. Như tên gọi của nó, đây là một khoá học trực tuyến (online) nhắm tới số lượng lớn người tham gia trên phạm vi rộng lớn (massive), được truy cập miễn phí qua mạng internet (tính mở – open). Do là khoá học trực tuyến, mỗi khoá học có thể thu hút hàng chục thậm chí hàng trăm nghìn người tham dự trên toàn thế giới. Hầu hết các khoá học MOOCs là phi tín chỉ (non - credit) và học viên sau khi hoàn thành khoá học có thể được cấp chứng nhận.

Mỗi khoá học MOOCs không chỉ gồm tài liệu, hướng dẫn và các video bài giảng chất lượng cao, chuyên nghiệp (do nhiều GS của các trường ĐH danh tiếng tham gia) mà còn đan xen các bài tập hay bài kiểm tra giúp tăng cường việc hiểu và nhớ bài. Ngoài ra, tính mở của khoá học thể này còn thể hiện ở khả năng gắn kết và tương tác giữa người dùng – những học viên, giảng viên, trợ giảng qua hình thức diễn đàn trao đổi, tạo nên cộng đồng học tập.

MOOCs chính là một hình thức phát triển của loại hình đào tạo đại học từ xa. Sự phát triển nhanh chóng của MOOCs trong những năm gần đây đã giúp cho việc học trở nên dễ dàng hơn cho mọi người, ở mọi nơi và miễn phí.



(Ảnh: Wikipedia)

b. Lợi ích chính của MOOCs.

MOOCs mang lại nhiều lợi ích như sau:

- Chỉ cần có kết nối là có thể học được.
- Học bằng bất kỳ ngôn ngữ nào hoặc trong môi trường đa ngôn ngữ.
- Dùng bất kỳ công cụ trực tuyến nào.
- Không còn bị giới hạn bởi thời gian và địa lý.
- Tạo lập và chuyển giao các khóa học trong thời gian ngắn.
- Nội dung phù hợp bối cảnh dễ dàng được chia sẻ.
- Các khóa học phi chính quy, học thoải mái hơn.
- Các tương tác cặp và nhóm thúc đẩy việc học tập.
- Dễ dàng vượt qua các rào cản của chuyên ngành và trường học.
- Ít rào cản cho người nhập học.
- Thúc đẩy môi trường học tập cá nhân hóa.
- Cải thiện khả năng học tập suốt đời.

c. Nhược điểm của MOOCs.

Bên cạnh những lợi ích, MOOCs cũng có một số hạn chế sau:

- Thông tin bị nhiễu loạn và thiếu tổ chức vì lượng lớn nội dung do người dùng tạo ra.
- MOOCs đòi hỏi người dùng phải có am hiểu và kỹ năng công nghệ thông tin để có thể khai thác hiệu quả.
- Đường truyền và băng thông là một rào cản đối với những nơi không đủ điều kiện.
- Ngôn ngữ cũng là một rào cản lớn, các khóa học chất lượng cao chủ yếu được cung cấp bằng tiếng Anh.
- Người học phải có động lực và năng lực tự học để có thể hoàn tất được khóa học.
- Giáo viên gặp khó khăn trong việc thiết kế bài giảng cho phù hợp mới môi trường mới.
- Khó khăn trong việc đánh giá hiệu quả của việc giảng dạy và học tập.
- Ngoài các rào cản về hạ tầng cũng như ngôn ngữ, việc người học chưa được trang bị kỹ năng học tập tự định hướng, cùng với khuyết thiếu về tính sư phạm của các bài học trên môi trường trực tuyến có thể làm giảm hiệu quả của MOOCs.

3. SỬ DỤNG MOOCs TRONG VIỆC NÂNG CAO NĂNG LỰC TIẾNG ANH VÀ CHUYÊN MÔN.

a. Các khóa học MOOCs dạy tiếng Anh.

Hiện tại số lượng các khóa học MOOCs giảng dạy tiếng Anh tổng quát và chuyên ngành từ cơ bản đến nâng cao như là English Grammar and Style, Composition 1, College Writing 2x: Principles of Written English, Spoken English for Doing Business in Asia, Written English for Doing Business in Asia, Academic Reading, Reading for Science, Introduction to Public Speaking, Strategic Communication, IELTS đang ngày càng gia tăng về số lượng lẫn chất lượng trên nhiều trang học trực tuyến như Coursera, EdX, Futurelearn, Canvas, Noved.

Tất cả các khóa học này được giảng dạy bởi các trường đại học nổi tiếng trên thế giới. Nó được xây dựng nhằm phát triển kỹ năng nghe, nói, đọc, viết, từ vựng, ngữ pháp, và phát âm tiếng Anh như là một ngoại ngữ. Học viên được học mọi lúc, mọi nơi, và theo lộ trình riêng của mình. Bên cạnh đó, họ còn nhận được phản hồi, kiểm tra, và đánh giá trong suốt quá trình học bởi hệ thống trực tuyến, người cùng học khắp nơi trên thế giới, và đặc biệt là các trợ giảng và giảng viên bản ngữ. Thông qua các khóa học này, người học đồng thời được phát triển nhiều kỹ năng khác như là: kỹ năng thuyết trình, ghi chép bài giảng, làm việc cặp và nhóm, phản hồi mang tính xây dựng, giao tiếp đa văn hóa...

Một trong những khóa học tiếng Anh nổi tiếng đang được giảng dạy bởi Hội Đồng Anh trên Futurelearn là IELTS. Khóa học này hoàn toàn miễn phí cung cấp nhiều video bài giảng về cách học tiếng Anh và kỹ năng làm bài thi hiệu quả bởi các chuyên gia, tài liệu đọc tham khảo phong phú, thảo luận diễn đàn chia sẻ kinh nghiệm học và thi với hàng trăm ngàn người tham gia. Đặc biệt là các bài tập và kiểm tra sát với thực tế bài thi quốc tế.

b. Các khóa học MOOCs dạy kiến thức và kỹ năng chuyên môn.

Bên cạnh phát triển kỹ năng tiếng Anh, người học đồng thời có thể phát triển kiến thức và kỹ năng chuyên môn từ cơ bản đến nâng cao trong nhiều lĩnh vực: Mỹ thuật, Sinh học, Hóa học, Khoa học đời sống, Thương mại và Quản lý, Khoa học Máy tính, Thiết kế Phần mềm, Robot, Thức ăn Dinh dưỡng, Y học, Giáo dục ...

Tham gia MOOCs, giảng viên có cơ hội phát triển chuyên môn phù hợp với mục tiêu học và dạy của mình. Giảng viên có thể học cách thiết kế bài giảng, cách đứng lớp, cách kiểm tra đánh giá quá trình và cuối kỳ, xây dựng chương trình học, phát triển mối quan hệ với người học, ứng dụng các công nghệ mới trong giảng dạy. Các sáng kiến trong giảng dạy được định hình không những từ nội dung bài học mà còn từ thảo luận với cộng đồng giảng viên đa lĩnh vực trên toàn thế giới. Các khóa học về: Tư duy sáng tạo, tư duy phê phán, cách học hiệu quả, cách kể chuyện, kỹ năng nghề nghiệp trong thế kỷ 21 cũng rất hữu ích cho giảng viên trong việc xây dựng chương trình học tích hợp với các kỹ năng mềm.

4. ĐỀ XUẤT.

Để việc ứng dụng MOOCs trong việc nâng cao năng lực tiếng Anh và chuyên môn cho sinh viên và giảng viên trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Tp. HCM có thể đạt hiệu quả cao, đòi hỏi nỗ lực của cả người học và nhà quản lý.

Người học:

- Nâng cao khả năng tự học và quản lý thời gian học tự học có hiệu quả
- Nâng cao kỹ năng công nghệ thông tin để có thể khai thác MOOCs đạt hiệu quả cao.
- Thường xuyên tham gia các diễn đàn trao đổi thông tin với giảng viên, trợ giảng, và người cùng học để nhận được phản hồi và cập nhật hóa thông tin.

Nhà quản lý:

- Xây dựng và phát huy mạnh mẽ các môi trường tự học, tự nâng cao trình độ và sử dụng ngoại ngữ của mọi đối tượng.
- Xây dựng các môi trường làm việc có sử dụng ngoại ngữ ở nhà trường; gắn yêu cầu về ngoại ngữ trong việc tuyển dụng, sử dụng công chức, viên chức nhà nước; thường xuyên tổ chức bồi dưỡng ngoại ngữ cho đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức, nhất là đối với đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức trẻ.
- Duy trì thường xuyên, mở rộng, nâng cao chất lượng các chương trình trực tuyến dành riêng cho việc dạy và học ngoại ngữ.

5. LỜI KẾT.

MOOCs, một mô hình giảng dạy mới trực tuyến, tạo ra nhiều thách thức cũng như cơ hội quý báu cho việc dạy, học tiếng Anh cũng như chuyên môn ở các trường đại học. MOOCs với nguồn tài liệu giảng dạy phong phú chất lượng cao và chi phí thấp, sẽ không “cách mạng hóa” giáo dục, nhưng nó sẽ giúp nâng cao chất lượng và sự công bằng trong giáo dục. MOOCs sẽ không thay thế trường học mà hỗ trợ và cải thiện việc dạy và học.

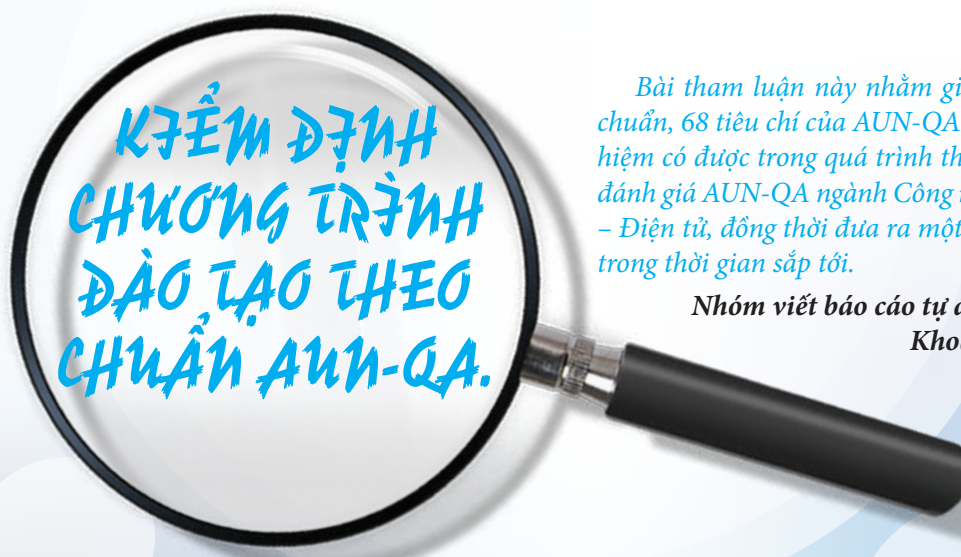
Tham khảo

- Duong, T. T (2015). 2015 Nhìn lại MOOCs. Retrieved from <http://www.dadien.net/2015-nhin-lai-moocs>

- John, R. D. (2014). Emerging technologies global reach and local practice: the promise of moocs. *Language Learning & Technology*, 18(3), p. 5-15. Retrieved from <http://llt.msu.edu/issues/october2014/emerging.pdf>

- Li, Wei. (2015). Impact of International MOOCs on College English Teaching and Our Countermeasures: Challenge and Opportunity. *International Journal Of Engineering And Science*, 5(4), p. 11-15. Retrieved from <http://researchinventy.com/papers/v5i4/B054011015.pdf>





Bài tham luận này nhằm giới thiệu về 15 tiêu chuẩn, 68 tiêu chí của AUN-QA và những kinh nghiệm có được trong quá trình thực hiện báo cáo tự đánh giá AUN-QA ngành Công nghệ Kỹ thuật Điện – Điện tử, đồng thời đưa ra một số đề xuất cải tiến trong thời gian sắp tới.

Nhóm viết báo cáo tự đánh giá AUN-QA
Khoa Điện – Điện Tử.

I. GIỚI THIỆU AUN-QA (ASEAN University Network-Quality Assurance).

Kiểm định chất lượng cấp chương trình theo AUN-QA gồm có 15 tiêu chuẩn như sau: Chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo (CTĐT); Quy cách CTĐT; Cấu trúc và nội dung CTĐT; Chiến lược giảng dạy và cách học tập; Kiểm tra đánh giá sinh viên; Chất lượng đội ngũ cán bộ giảng dạy; Chất lượng đội ngũ cán bộ hỗ trợ; Chất lượng sinh viên; Hỗ trợ và tư vấn sinh viên; Trang thiết bị và cơ sở vật chất; Đảm bảo chất lượng quá trình giảng dạy và học; Hoạt động phát triển đội ngũ cán bộ; Lấy ý kiến phản hồi của các bên liên quan; Đầu ra; Sự hài lòng của các bên liên quan.

1. Chuẩn đầu ra chương trình (Expected Learning Outcomes).

Một chương trình đào tạo phải có mục tiêu đào tạo và chuẩn đầu ra (CĐR). Chuẩn đầu ra của CTĐT phải dựa trên tầm nhìn và sứ mạng của Nhà trường, đòi hỏi của thị trường lao động, và có tham khảo chuẩn đầu ra của các Trường trong và ngoài nước. Chuẩn đầu ra còn dựa vào mục tiêu của CTĐT. Chuẩn đầu ra phải rõ ràng và phải được chuyển tải vào CTĐT thông qua các môn học. Chuẩn đầu ra cần phải có tính thúc đẩy việc học tập suốt đời của SV. Chuẩn đầu ra của CTĐT phải có lấy ý kiến của các bên liên quan. Chuẩn đầu ra phải bao hàm và cân đối của kiến thức đại cương, kiến thức và kỹ năng chuyên ngành. Một CTĐT thường có từ 8 đến 10 CĐR.

2. Quy cách chương trình đào tạo (Programme Specification).

Một chương trình đào tạo phải được xây dựng dựa trên các quy định và cách thức vận hành của nó. Chương trình đào tạo cần có các thông tin chi tiết: tên ngành, mã ngành, trình độ đào tạo, thời gian đào tạo, đối tượng tuyển sinh, văn bằng được cấp. CTĐT phải bao hàm các chuẩn đầu ra và chỉ ra cách thức thực hiện để đạt được chuẩn đầu ra đó. CTĐT phải công bố rộng rãi cho các bên liên quan biết.

3. Cấu trúc và nội dung chương trình đào tạo (Programme Structure and Content).

Cấu trúc của CTĐT cần phải có sự cân đối giữa kiến thức đại cương và kiến thức, kỹ năng chuyên ngành. Nội dung CTĐT thể hiện rõ tầm nhìn và sứ mạng của Trường. Các môn học trong CTĐT phải được đối sánh với chuẩn đầu ra CTĐT. Ngoài ra, các môn học trong CTĐT có sự tích hợp và củng cố lẫn nhau. CTĐT phải chỉ ra được bề rộng và chiều sâu của nó. Chương trình đào tạo phải đi từ đại cương, đến cơ sở ngành, chuyên ngành, đồ án môn học, thực tập nhà máy và khóa luận tốt nghiệp. CTĐT phải được cập nhật định kỳ.

4. Chiến lược giảng dạy và học tập (Teaching and Learning Strategy).

Phần này cần phải chỉ ra Khoa có chiến lược (triết lý, phương pháp) dạy và học rõ ràng để SV tiếp thu kiến thức và vận dụng được những gì đã học. Chiến lược dạy và học phải lấy SV làm trung tâm và hướng tới việc học tập có chất lượng. Các phương pháp giảng dạy tích cực như học tập qua dự án, học tập qua vấn đề, học đi đôi với hành, đi tham quan nhà máy và thực tập ở nhà máy là những phương pháp được AUN-QA đánh giá cao.

5. Kiểm tra đánh giá Sinh viên (Student Assessment).

Kiểm tra SV liên quan đến chất lượng SV đầu vào, sự phát triển của SV trong quá trình đào tạo và kiểm tra chất lượng đầu ra. Phương pháp kiểm tra đánh giá nên đa dạng để có thể tra nhiều kỹ năng ở nhiều cấp độ khác nhau. Kiểm tra đánh giá cần dựa theo chuẩn đầu ra môn học. Ngoài ra, quy trình ôn tập, ra đề, chấm điểm, khiếu nại, phúc khảo cần phải rõ ràng.

6. Chất lượng đội ngũ Cán bộ giảng dạy (Academic Staff Quality).

Đội ngũ CBGD phải tốt về chất lượng và đủ về số lượng. Khi viết báo cáo AUN-QA cần chỉ ra Nhà trường có tiêu chí tuyển chọn, đề bạt, kỷ luật có rõ ràng đối với CBGD. Nhiệm vụ của CBGD có mô tả rõ ràng và khối lượng công việc (workload) của CBGD cần phải hợp lý. Báo cáo cần chỉ ra chính sách của Nhà trường có tính thu hút nhân tài.

7. Chất lượng đội ngũ cán bộ hỗ trợ (Support Staff Quality).

Cán bộ hỗ trợ bao gồm cán bộ Thư viện, cán bộ Phòng thí nghiệm, cán bộ Trung tâm Thông tin Máy tính, cán bộ Phòng CT HSSV, Phòng Đào tạo và Trung tâm Dịch vụ Sinh viên. Tỷ lệ cán bộ hỗ trợ và SV phải hợp lý. AUN-QA thường hỏi về việc Cán bộ hỗ trợ có thường được đào tạo, bồi dưỡng để phục vụ SV tốt hơn, làm SV hài lòng hay không.

8. Chất lượng sinh viên (Student Quality).

Phần này cần thể hiện rõ Trường có quy chế tuyển sinh, có chính sách và quy trình tiếp nhận SV rõ ràng. Khối lượng học tập đề ra trong CTĐT cần phù hợp với SV (Sinh viên trung bình có thể hoàn thành CTĐT đúng hạn).

9. Hỗ trợ và tư vấn sinh viên (Student Advice and Support).

Phần này cần chỉ ra Nhà trường có hệ thống phù hợp để theo dõi sự tiến bộ của SV. Hệ thống đó giúp SV biết được sự tiến bộ của mình cũng như tư vấn cho SV để có kế hoạch học tập phù hợp. Nhà trường có tạo ra môi trường tốt để SV học tập, sinh hoạt, ký túc xá, sân thể thao, tư vấn y tế.

10. Trang thiết bị và cơ sở vật chất (Facilities and Infrastructure).

Báo cáo cần cho thấy giảng đường, phòng học đầy đủ cho SV; Thư viện có đầy đủ tài liệu, giáo trình học tập và được cập nhật thường xuyên; Các phòng thí nghiệm được trang bị đầy đủ và cập nhật; Máy vi tính cũng được trang bị đầy đủ và cập nhật. Vấn đề sức khỏe và vệ sinh môi trường đáp ứng yêu cầu đề ra.

11. Đảm bảo chất lượng quá trình giảng dạy và học tập: (Quality Assurance of Teaching and Learning Process).

Chương trình đào tạo được thiết kế dựa trên sự tổng hợp ý kiến của tất cả các CBGD của Khoa, của Sinh viên, của thị trường lao động. CTĐT phải được đánh giá thường xuyên của SV và các bên liên quan. Quá trình dạy và học, các kế hoạch, phương pháp kiểm tra đánh giá phải luôn hướng tới mục tiêu đảm bảo chất lượng và cải tiến liên tục.

12. Hoạt động phát triển đội ngũ cán bộ (Staff Development Activities).

Phần này cần báo cáo rõ Nhà trường và Khoa có kế hoạch rõ ràng về nhu cầu đào tạo và phát triển cán bộ, cả cán bộ giảng dạy và cán bộ hỗ trợ. Hoạt động phát triển cán bộ phải tương xứng với nhu cầu.



TS. Ngô Văn Thuyền – phó Hiệu trưởng Nhà trường làm việc trong chương trình tập huấn chuẩn AUN – QA tháng 11/2015.

13. Lấy ý kiến phản hồi của các bên liên quan (Stakeholders Feedback).

Báo cáo phần này cần chỉ rõ Nhà trường và Khoa có đầy đủ hệ thống để lấy ý kiến phản hồi về CTĐT từ thị trường lao động, sinh viên và cựu sinh viên, CBGD.

14. Đầu ra (Output).

Phần này cần phải minh chứng về tỷ lệ thi đậu, ra trường là thỏa đáng và tỷ lệ thôi học, bỏ học là chấp nhận được. Thời gian tốt nghiệp trung bình của SV có hợp lý không. Tình hình có việc làm của sinh viên tốt nghiệp có thỏa đáng không. Cần chỉ ra các hoạt động cải tiến nhằm tăng tỷ lệ cần tăng và giảm tỷ lệ cần giảm.

15. Sự hài lòng của các bên liên quan (Stakeholders Satisfaction).

Phần này cần minh chứng cho việc có nhiều phản hồi tích cực từ sinh viên, cựu sinh viên, nhà tuyển dụng. Cần chỉ ra các hoạt động cải tiến nhằm tăng độ hài lòng của các bên liên quan.

II. CHIA SẺ KINH NGHIỆM.

Các Khoa viết báo cáo AUN-QA đã nhận được sự chỉ đạo của Ban Giám hiệu, sự hỗ trợ và ủng hộ của Phòng Đảm bảo Chất lượng, đồng đạo đội ngũ giảng viên có nhiều năm kinh nghiệm, Trung tâm, phòng, khoa, ban trong Trường. Hiện nay, 15 tiêu chuẩn AUN-QA của ngành Công nghệ Kỹ thuật Điện – Điện tử đã được điều chỉnh đến lần thứ 6 và sẽ tiếp tục hoàn thiện báo cáo tự đánh giá trong thời gian tới. Một số kinh nghiệm của quá trình viết báo cáo AUN-QA của khoa Điện – Điện tử muốn được chia sẻ với Hội nghị như sau:

- Trước khi viết báo cáo tự đánh giá phải hiểu thật kỹ nội dung và yêu cầu của từng tiêu chuẩn, tiêu chí AUN-QA.
- Cử quan sát viên quan sát việc đánh giá thực tế lúc đang đánh giá AUN-QA của các Khoa / Trường bạn.
- Ngoài việc tham khảo ý kiến các bên liên quan, khi xây dựng chương trình đào tạo cần phải dựa trên tầm nhìn và sứ mệnh của Trường.
- Thực hiện tốt việc lưu trữ minh chứng là rất quan trọng cho việc viết báo cáo tự đánh giá AUN-QA.
- Có được sự tư vấn của chuyên gia và Thầy Cô nhiều kinh nghiệm trong Trường, Khoa càng sớm càng tốt.

III. ĐỀ XUẤT.

Mặc dù là đánh giá chương trình đào tạo nhưng 15 tiêu chuẩn và 68 tiêu chí của AUN-QA liên quan hầu hết đến các hoạt động trong toàn Trường. Các Khoa thực hiện đánh giá AUN-QA mong tiếp tục nhận được sự chỉ đạo của Ban giám hiệu, sự ủng hộ và hỗ trợ của tất cả các Phòng, Ban, Khoa, Trung tâm trong Nhà trường để các Khoa hoàn thành nhiệm vụ kiểm định chương trình đào tạo theo chuẩn AUN-QA được giao.

Chương trình tập huấn chuẩn AUN – QA, tháng 11/2015.





Việc liên tục đổi mới, cập nhật hoặc thực hiện kiểm tra đánh giá năng lực người học là một quá trình dài và kéo dài mãi mãi, gắn liền với việc đào tạo. Qua hơn 50 năm hình thành và phát triển, giảng viên của nhà trường qua các thời kỳ cũng đã thực hiện rất tốt việc dạy và học, trong đó có kiểm tra đánh giá chứ không phải là bây giờ mới thực hiện. Chủ đề năm học 2014-2015: “Đổi mới kiểm tra – đánh giá nhằm phát triển năng lực người học” cũng chỉ là điểm nhấn nhắc nhở tất cả giảng viên, cán bộ viên chức có liên quan trong quá trình triển khai đào tạo của nhà trường kéo dài 12 tháng như một hồi chuông để chúng ta không ngủ quên với việc liên tục nâng cao chất lượng và đánh giá được sản phẩm mình tạo ra khi yêu cầu của xã hội về sản phẩm đào tạo của mình ngày càng đổi mới, ngày càng cao hơn và cần nhiều “kỹ năng” hơn.

1. Các công việc đã triển khai liên quan đến chủ đề năm học.

Đổi mới kiểm tra đánh giá liên quan đến nhiều đối tượng. Trong đó có con người (giảng viên, sinh viên), chương trình đào tạo, nội dung học tập, kế hoạch học tập (đề cương chi tiết), hồ sơ giảng dạy (phương pháp giảng dạy, bài giảng, hình thức và công cụ kiểm tra đánh giá...). Vì vậy để thực hiện tốt chủ đề trên cần triển khai hài hòa ở tất cả các đối tượng.

Về chương trình đào tạo: Hiệu chỉnh hoàn thiện chương trình đào tạo, đề cương chi tiết và hồ sơ giảng dạy được nhà trường triển khai năm học 2013-2014. Trong đó hoàn thiện chuẩn đầu ra chương trình, nội dung chương trình, chuẩn đầu ra học phần, đề cương chi tiết học phần. Trong đó, chuẩn đầu ra học phần chú trọng đến việc xác định mức độ cần tích lũy và đạt được của người học. Trong đề cương chi tiết bổ sung kế hoạch kiểm tra đánh giá học phần, kèm theo hình thức và công cụ kiểm tra đánh giá. Hồ sơ giảng dạy bổ sung hình thức ra đề thi, câu hỏi thi, phạm vi ra đề thi và mức độ ra đề thi nhằm thống nhất giữa nhiều giảng viên với nhau đối với một học phần.



Workshop Kiểm tra – Đánh giá.

Về chia sẻ kinh nghiệm, nâng cao năng lực kiểm tra đánh giá: Tháng 1/2014, Phòng Đào tạo đã tổ chức hội thảo nâng cao năng lực kiểm tra đánh giá trong triển khai chương trình đào tạo 150 tín chỉ cho tất cả các đơn vị trong hai ngày. Hội thảo hướng tới việc chia sẻ những kinh nghiệm và hỗ trợ giảng viên trong việc xây dựng và hoàn thiện các phương pháp đánh giá cho môn học của mình đang giảng dạy.

Năm học 2014-2015, Hội thảo chia sẻ kinh nghiệm kiểm tra đánh giá tiếp tục được tổ chức ở hai cấp: Cấp trường gồm hơn 100 giảng viên và cán bộ chủ chốt của đơn vị ở học kỳ 1. Trong học kỳ 2 Hội thảo cấp khoa được thực hiện với phạm vi 100% đơn vị. Hội thảo có hiệu ứng lan tỏa rộng rãi đến tất cả các giảng viên trong từng đơn vị. Một số đơn vị mời các báo cáo viên ở các đơn vị khác tham dự, việc này không chỉ các đơn vị chia sẻ kinh nghiệm kiểm tra đánh giá nội bộ, ở một lĩnh vực chuyên môn khoa đảm nhiệm mà còn chia sẻ được kinh nghiệm ở các đơn vị khác, lĩnh vực khác.

Việc triển khai các hoạt động liên quan đến chuyên môn, phương pháp giảng dạy thì ở các trường khác cũng thường tổ chức. Nhưng đặt biệt với các hoạt động chia sẻ kinh nghiệm về kiểm tra đánh giá thì rất ít trường quan tâm như ở SPKT, ngay cả BK Tp. HCM.

Về chính sách, quy định kiểm tra đánh giá: Nhà trường cũng đã ban hành quy định về kiểm tra đánh giá học phần: Quy định về tỷ trọng đánh giá quá trình, cuối kỳ; khuyến khích đa dạng hóa các hình thức kiểm tra đánh giá, phù hợp với nội dung, bám sát với yêu cầu và mức độ cần đạt theo chuẩn đầu ra học phần, phát huy tư duy người học và đánh giá được các kỹ năng mềm của người học ngoài kiến thức chuyên môn; thống nhất phương thức và nội dung đánh giá theo hồ sơ giảng dạy với nhiều giảng viên dạy nhiều lớp cùng một học phần...

Về hệ thống trợ lý giảng dạy: Để hỗ trợ cho việc thực hiện chủ đề năm học được hiệu quả, Hệ thống trợ lý giảng dạy vẫn được triển khai rất tốt, năm 2014-2015 là 250 học phần có sử dụng trợ lý giảng dạy.

Về ứng dụng CNTT trong đổi mới kiểm tra đánh giá: Phòng Đào tạo đã tổ chức thử nghiệm cho hơn 5200 lượt sinh viên thi phân loại tiếng Anh đầu vào trên máy tính. Việc này mang lại hiệu quả cao, tiết kiệm nhân lực và tài lực cho công tác tổ chức thi cử. Phòng tiếp tục triển khai trong học kỳ hè cho các học phần do giảng viên đề xuất, phù hợp với việc sử dụng máy tính để kiểm tra đánh giá. Và nó là tiền đề cho những năm tiếp theo, để nhà trường ứng dụng triệt để CNTT cho công tác đánh giá người học.

Về triển khai online learning và mobile learning, Trong năm học 2014-2015 Phòng đào tạo đã kết hợp với Trung tâm dạy học số triển khai trên 150 lớp học phần, trong đó nghiệm thu khoảng 30 học phần.

Về giảng dạy bằng tiếng Anh các học phần chuyên ngành: Nhà trường cũng đã ban hành chính sách tính tiết nhân hệ số 2 cho các lớp học phần được giảng dạy hoàn toàn bằng tiếng Anh. Nhà trường đã triển khai đến các đơn vị lập kế hoạch đến năm 2017, tất cả các học phần chuyên ngành sẽ được giảng dạy sử dụng slide bằng tiếng Anh và ở một số đơn vị, 50% các học phần chuyên ngành được giảng dạy hoàn toàn bằng tiếng Anh. Chính sách này tạo thêm động lực cho giảng viên chuyên ngành thực hiện kế hoạch của các đơn vị. Tuy nhiên để thực hiện tốt kế hoạch này nhà trường cần hỗ trợ giảng viên tăng cường năng lực ngoại ngữ, đồng thời có

chiến lược để sinh viên cũng đạt trình độ ngoại ngữ tương ứng để lĩnh hội kiến thức học phần mà không giảm đi chất lượng đào tạo của trường.

Về đổi mới trong tuyển sinh: Tổ chức thành công kỳ thi tuyển sinh cao học đợt 1/2015 với việc đổi mới hình thức thi các môn đầu vào (trắc nghiệm, vấn đáp); để tuyển sinh cho phép thí sinh vận dụng các công thức cơ bản, tăng khả năng tư duy trong thi tuyển.

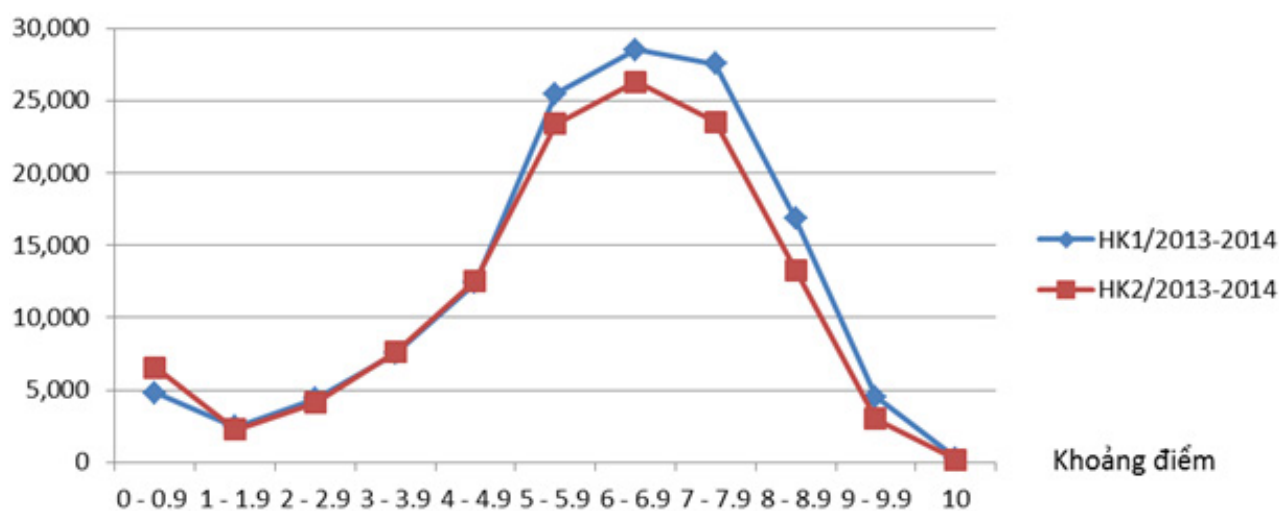
2. Nhận xét và đề xuất.

Việc đổi mới kiểm tra đánh giá nhằm phát triển năng lực người học là quá trình lâu dài và thường xuyên cần được duy trì. Các công việc trong năm qua đã khởi động được các hoạt động rất đáng được quan tâm và duy trì ở các đơn vị chuyên môn. Đề nghị các đơn vị chủ động để tiếp tục triển khai định kỳ chia sẻ kinh nghiệm, đổi mới phương pháp giảng dạy và kiểm tra đánh giá như năm vừa qua.

Trong năm vừa qua, những hoạt động đạt được và được thực hiện, triển khai liên quan nhiều đến người dạy. Thay đổi người dạy nhưng người học cũng cần được bồi dưỡng, tuyên truyền để họ nhận thức và cùng thay đổi phương pháp học tập. Đề xuất Đoàn, Hội, các Đơn vị liên quan đến hoạt động của sinh viên cũng cần triển khai các hoạt động liên quan để giúp sinh viên “đổi mới” song song với chương trình đổi mới, phương pháp đổi mới và người dạy “đổi mới”. Như vậy, hiệu quả của quá trình triển khai sẽ cao hơn.

Đề xuất nhà trường đầu tư phát triển hệ thống thi online để đáp ứng được nhu cầu ứng dụng CNTT trong công tác đổi mới kiểm tra đánh giá, giảm chi phí về tài lực và nhân lực trong các công tác tổ chức liên quan.

Đối với việc thay đổi tỷ trọng quá trình và tỷ trọng thi cuối kỳ 50-50, Ưu điểm của tỷ trọng này cũng có và khuyết điểm cũng có. Năm 2013-2014, việc thay đổi tỷ trọng bắt đầu từ học kỳ 2. Theo thống kê của phòng Đào tạo (Hình 4) thì số lượng sinh viên đạt các khoảng điểm trên 5 ở học kỳ 1 giảm mạnh so với học kỳ 2 sau khi tỷ trọng thay đổi giảm đi nhiều so với trước khi còn sử dụng tỷ trọng 30-70. Trong khi số lượng điểm thấp dưới 2 thì tăng lên. Dĩ nhiên, thống kê cũng chỉ là tương đối bởi các học phần là khác nhau ở các học kỳ, số lượng sinh viên cũng có khác nhau. Số liệu thống kê chưa tính đến số lượng sinh viên rút học phần trong quá trình học để đảm bảo điểm trung bình không bị kéo xuống.

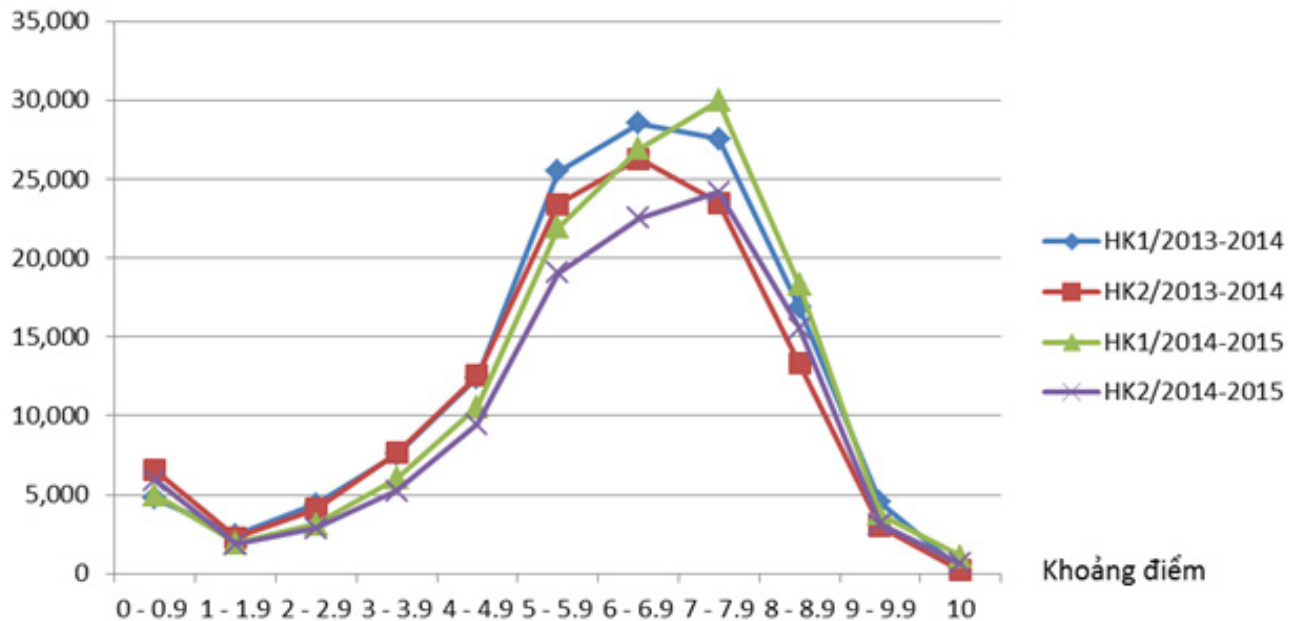


Hình 4: Phổ điểm trung bình học phần của sinh viên trường trong 2 học kỳ.



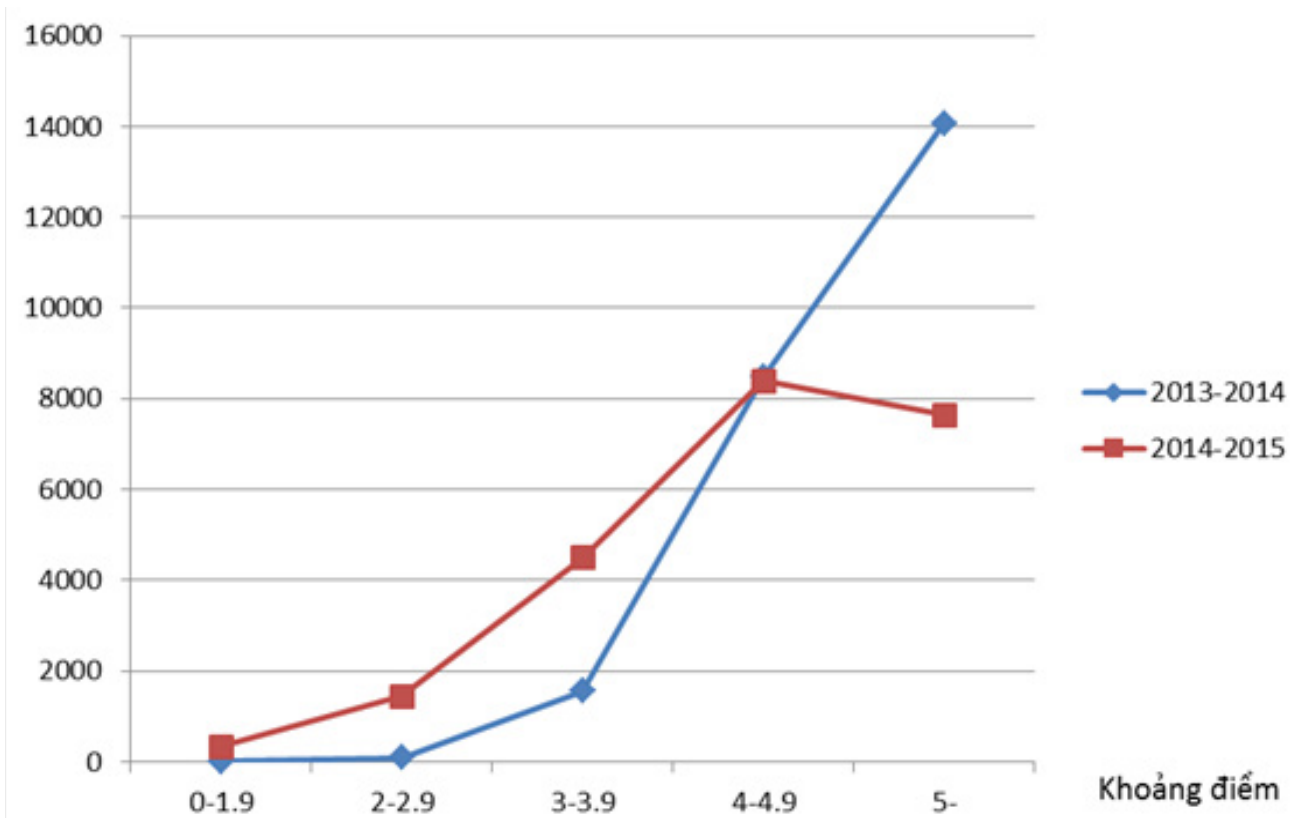
Trong Hình 5 thống kê điểm trung bình ở 4 học kỳ cả hai năm học 2013-2014 và 2014-2015. Ba học kỳ sau sử dụng tỷ trọng 50%-50% quá trình và cuối kỳ. Nhìn chung, số lượng sinh viên đạt là thấp. Số lượng sinh viên rút môn học nhiều hơn.

Nguyên nhân có thể là mặt tích cực của việc thay đổi tỷ trọng đánh giá quá trình và quan điểm đánh giá quá trình thay đổi đối với việc thi giữa kỳ một lần như trước đây. Việc đánh giá nhiều lần, nhiều cột và tỷ trọng lớn, sinh viên nhiều áp lực hơn và chưa quen áp lực của việc học thường xuyên, thực hành, làm bài tập định kỳ.



Hình 5: Phổ điểm trung bình học phần của sinh viên trường trong 4 học kỳ.

Một mặt trái của việc áp dụng tỷ trọng 50%-50% thể hiện ở thống kê như hình 6 dưới đây:



Hình 6: Thống kê sinh viên có điểm thi trong khoảng điểm và đậu (qua học phần).

Thống kê ở Hình 6 là thống kê số lượng sinh viên qua học phần (điểm trung bình từ 5 trở lên) nhưng có điểm thi dưới 5. Số lượng sinh viên đạt qua môn nhưng điểm thi dưới 2 điểm, dưới 3 điểm và dưới 4 điểm tăng rất nhiều so với học kỳ 1 năm 2013-2014. Điều này chứng tỏ, trong quá trình triển khai có một số vấn đề chúng ta cần quan tâm khắc phục: 1) Có thể giảng viên đánh giá quá trình quá dễ, cho điểm cao và cuối kỳ, sinh viên kiến thức không đạt nhưng vẫn đậu. 2) Hoặc giảng viên đánh giá quá trình không có vấn đề, sinh viên học tốt trong quá trình học. Nhưng đến lúc thi thì chủ quan vì điểm quá trình đã cao hoặc chỉ muốn thi đủ đậu, không cần ôn tập, tập trung học các học phần khác!

Để hạn chế vấn đề trên, đề xuất đưa điểm liệt vào điểm thi cuối kỳ để hạn chế một số nhược điểm khi tỷ trọng quá trình cao.

3. Kết luận.

Việc triển khai thực hiện chủ đề năm học không chỉ dừng lại ở trong năm mà cần được chú trọng triển khai duy trì hằng năm ở từng đơn vị. Tuy nhiên để giữ được nhịp độ triển khai tiếp những công việc tiếp theo cần có thời gian và nguồn lực. Trong hai năm vừa qua ngoài chủ đề năm học, mục tiêu chất lượng của nhà trường có tải trọng khá lớn và nhiều mũi nhọn. Tải trọng này cũng ảnh hưởng đến chất lượng triển khai thực hiện các công việc một mức độ nhất định. Vì vậy mỗi mục tiêu đặt ra cần có tỷ trọng rõ ràng và các đơn vị phân bổ nguồn lực cho các nhiệm vụ trọng tâm để đạt được hiệu quả cao nhất.



PGS.TS. Đỗ Văn Dũng – Bí thư Đảng ủy – Hiệu trưởng Nhà trường đọc diễn văn tại tọa đàm về chuẩn đầu ra và phát triển chương trình đào tạo, tháng 10/2015.





Phương tiện truyền thông xã hội được xem là kênh thông tin ít tốn kém nhất được các doanh nghiệp, công ty quan tâm tới để quảng bá hình ảnh, sản phẩm của mình. Không những thế, mà các thư viện cũng xem đây là một kênh truyền thông để giới thiệu các sản phẩm, dịch vụ thư viện, hoạt động thư viện đến bạn đọc. Trên thực tế, một số thư viện đã triển khai. Tuy nhiên, họ vẫn lo ngại rằng : Liệu kênh truyền thông này có hiệu quả không? Tại sao thư viện mất quá nhiều thời gian và công sức nhưng lại không có hiệu quả? Có nhiều nguyên nhân dẫn đến một số thư viện ứng dụng phương tiện truyền thông xã hội có thể thất bại. Có thể là do thư viện chưa có kế hoạch cụ thể hoặc chưa kiên trì đến cùng...Nhưng thực ra, có rất nhiều thư viện trong nước và ngoài nước đã ứng dụng phương tiện truyền thông xã hội theo nhiều cách để truyền thông, quảng bá các hoạt động và dịch vụ của mình đến bạn đọc. Đây cũng là kênh truyền thông khác cũng khá hữu hiệu và miễn phí. Cán bộ thư viện cần đầu tư thời gian và công sức để tạo ra trang blog hay facebook ..dành riêng cho thư viện mình. Do đó, bài viết này giới thiệu việc ứng dụng phương tiện truyền thông trong thư viện.

1. Khái niệm.

Truyền thông xã hội được ứng dụng rộng rãi trong cuộc sống. Cụm từ “truyền thông xã hội” sẽ không còn lạ lẫm với chúng ta nữa. Tuy nhiên, mỗi cá nhân có cách định nghĩa về truyền thông xã hội không giống nhau.

Ông Nguyễn Giang Nam – Senior Account Manager Pixel Media cho rằng “Truyền thông xã hội là môi trường trên Internet có sức lan tỏa và tương tác mạnh mẽ, nơi mọi người đều có thể tạo, đọc và chia sẻ những nội dung mà họ quan tâm và dễ dàng tiếp cận hơn bao giờ hết. Chúng còn hỗ trợ việc trao đổi thông tin và kiến thức, biến những người sử dụng nội dung trở thành những nhà sản xuất nội dung, từ việc tiếp nhận thông tin thụ động (một chiều) sang chiều hướng tích cực hơn (hai chiều, mang tính tương tác)”

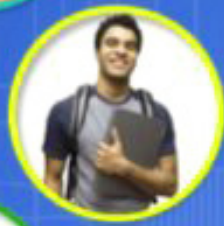
Theo Ông Trần Hữu Luật – Giám đốc khu vực Admax Network Việt Nam cho rằng: “Social Media là nơi để các thành viên có thể giao tiếp với nhau một cách công khai. Đó có thể là blog, các trang mạng xã hội, các bảng tin nhắn và forum.”



Đọc tại chỗ



Số hóa chuyển dạng tài liệu



Mượn sách - giáo trình về nhà



Khai thác tài nguyên số 24/7



Các dịch vụ học tập trực tuyến

2. Lợi ích của việc ứng dụng phương tiện truyền thông xã hội trong thư viện.

2.1. Truyền thông.

Truyền thông là chức năng chính của các thư viện bởi vì chính công cụ này giúp việc phổ biến thông tin khách hàng dễ dàng hơn. Với ra đời của các phương tiện xã hội thì công tác truyền thông của thư viện dễ dàng hơn và thuận tiện hơn và nhanh chóng hơn. Chẳng hạn như: Thư viện Đại học Sư phạm Kỹ thuật Tp. Hồ Chí Minh muốn thông báo một dịch vụ mới “*Phòng hướng dẫn học tập dành cho giảng viên và sinh viên*” đến các cán bộ quản lý, giảng viên và học sinh trong trường. Nếu như thư viện sử dụng phương tiện truyền thông xã hội như: Facebook, blog...thì thông tin sẽ đến các đối tượng này nhanh chóng hơn. Bên cạnh những kênh thông tin mà trước đây thư viện đã áp dụng thì đây cũng là một kênh thông tin khác để truyền thông đến bạn đọc. Ngoài ra, thư viện có thể sử dụng kênh thông tin này để truyền thông đến bạn đọc một số hoạt động diễn ra trong thư viện như: Nội quy thư viện, giờ giấc phục vụ bạn đọc, thủ tục cấp thẻ, giới thiệu sách mới, các sản phẩm và dịch vụ mới..

2.2. Công cụ tiếp thị/Quảng cáo.

Để thu hút bạn đọc, thư viện nên quảng bá hình ảnh của mình qua các hoạt động cũng như các sản phẩm. Một số phương tiện truyền thống mà thư viện áp dụng để quảng bá như: tờ rơi, tờ gấp, bookmarks (đánh dấu sách), bảng thông báo, quảng cáo trên báo, tạp chí, thông cáo báo chí...Ngoài ra, thư viện có thể sử dụng kênh thông tin này để tiếp thị và quảng bá cũng khá hữu hiệu và nhanh chóng tới bạn đọc. Đó là phương tiện truyền thông xã hội như: Facebook, blog...vân vân.

2.3. Hiểu rõ nhu cầu, nguyện vọng của bạn đọc.

Đối với các doanh nghiệp thì “*khách hàng là người đưa doanh nghiệp đến thành công*”. Khách hàng là nhân tố quan trọng để doanh nghiệp tồn tại và phát triển. Còn đối với thư viện thì bạn đọc là trung tâm, là nhân tố quan trọng để thư viện tồn tại và phát triển. Thư viện nên sử dụng nhiều biện pháp để nắm rõ nhu cầu và nguyện vọng, sở thích, đặc điểm.. của bạn đọc để phục vụ bạn đọc tốt hơn và thu hút họ đến như viện nhiều hơn. Phương tiện truyền thông xã hội cũng giúp tạo ra cuộc trò chuyện, trao đổi giữa bạn đọc và thư viện. Chính cuộc trò chuyện, trao đổi này giúp người cán bộ thư viện sẽ thu thập nhiều thông tin về khách hàng như : nhu cầu, nguyện vọng, các ý kiến và thắc mắc... Vì vậy, việc hiểu rõ về bạn đọc rất quan trọng bởi vì bạn đọc là một trong 4 yếu tố cấu thành thư viện.

3. Một số phương tiện truyền thông ứng dụng trong thư viện như:

3.1. Blog.

Blog ứng dụng vào thư viện hoạt động thư viện để thông báo giờ giấc làm việc, một số chương trình hoạt động thư viện...Ngoài ra thư viện có thể xây dựng một số chương trình, cuộc thi để thu hút sự quan tâm của bạn đọc đến thư viện. Chẳng hạn, thư viện tôn giáo vùng sông Missouri River đã tạo blog để tổ chức cuộc thi “*Thử tài đọc sách*”. Còn thư viện Quốc gia Việt Nam tạo trang blog để giới thiệu “*Sách hay trong tháng*”, giới thiệu sách mới, đăng các bài biết lên trang blog..

3.2. Facebook.

Facebook là mạng xã hội lớn nhất thế giới. Các doanh nghiệp sử dụng công cụ này để tiếp thị sản phẩm,

Sách tham khảo Việt văn

Sách tham khảo Ngoại văn

Giáo trình - Tài liệu học tập

Báo - Tạp chí



dịch vụ. Không chỉ doanh nghiệp mà các thư viện đều sử dụng Facebook và tạo trang Facebook riêng. Hầu hết thư viện Việt Nam và thư viện thế giới đều tạo trang facebook để giới thiệu hoạt động thư viện của mình.

3.3. Một số phương tiện xã hội khác : Twitter, YouTube, Slideshare, Tumblr...

Cũng như Facebook và blog thì một số phương tiện truyền thông khác như Twitter, YouTube, Slideshare ..cũng là công cụ để quảng bá hoạt động thư viện, giới thiệu sản phẩm dịch vụ thông tin thư viện. Đây là kênh truyền thông miễn phí và hiệu quả. Việc thiết kế và tạo trang blog, facebook,..cũng khá đơn giản. Một số phần mềm miễn phí trên Internet hỗ trợ rất nhiều để tạo ra trang blog, facebook.. khá dễ dàng.

KẾT LUẬN.

Phương tiện truyền thông xã hội giúp cho cuộc sống chúng ta phong phú hơn và tiếp cận đến thông tin tri thức, kiến thức xã hội được nhanh chóng hơn. Không chỉ thế, Thư viện sử dụng phương tiện truyền thông xã hội để truyền thông, quảng bá/ tiếp thị, thu thập thông tin phản hồi của bạn đọc, .. để phục vụ cho bạn đọc tốt hơn và giới thiệu các sản phẩm, dịch vụ đến tận tay người đọc. Mặt khác, đây chính là kênh quảng bá hình ảnh thư viện, hoạt động thư viện đến bạn đọc, cộng đồng.



CHÀO ĐÓN NĂM HỌC MỚI VỚI ĐÊM HỘI TÂN SINH VIÊN 2015

Hoàng Thơm

Đêm 8/9/2015, tại khuôn viên Sân cỏ Việt Đức trường ĐH Sư phạm Kỹ thuật diễn ra chương trình “ĐÊM HỘI TÂN SINH VIÊN 2015” với chủ đề “HỘI NHẬP QUỐC TẾ” do Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên Trường chủ trì tổ chức. Đây là hoạt động nằm trong chuỗi chương trình chào đón tân sinh viên khóa 2015, nhằm tạo điều kiện để các bạn có cơ hội tìm hiểu về môi Trường mới, giao lưu với các bạn sinh viên ngoại quốc, đồng thời được kết nạp vào Hội sinh viên Trường.



Toàn cảnh ngày Hội tân sinh viên

Bắt đầu từ 14h, chương trình đã thu hút đông đảo các bạn sinh viên với các hoạt động phong phú, hấp dẫn từ các gian hàng ẩm thực, trò chơi, hàng handmade... của các CLB, đội, nhóm... Điểm mới của chương trình năm nay, là tất cả các gian hàng đều được thiết kế xoay quanh chủ đề HỘI NHẬP QUỐC TẾ - với 9 gian hàng đại diện các quốc gia thuộc khu vực Đông Nam Á, một gian hàng Nhật Bản và gian hàng nước chủ nhà Việt Nam. Hoạt động thu hút các bạn sinh viên nhất có lẽ là tham gia các trò chơi tìm hiểu về các quốc gia ở mỗi gian hàng để nhận được phiếu thông hành với 11 lá cờ để có thể đổi quà từ Ban tổ chức. Với 13 gian hàng đến từ các CLB Kỹ Năng, Đội Công Tác Xã Hội, các CLB văn nghệ, thể thao, Tiếng Anh cũng như các Khoa, Liên chi hội, đây không chỉ là dịp khám phá văn hóa các quốc gia mà còn là dịp để

các bạn sinh viên tìm hiểu và lựa chọn CLB, Đội, Nhóm... yêu thích để tham gia các hoạt động ngoại khóa sau này.

Đối mặt với sự cố thời tiết bất ngờ, Ban tổ chức linh hoạt di chuyển các hoạt động quan trọng còn lại của đêm hội vào Hội trường Lớn, đảm bảo chương trình được diễn ra xuyên suốt. Tại đây, đêm hội được tiếp tục với hoạt động thường niên là Lễ kết nạp Hội viên thuộc Hội sinh viên Việt Nam đến các bạn tân sinh viên 2015. Sau khi anh Nguyễn Đoàn Xuân Trường – Chủ tịch Hội sinh viên Trường đọc quyết định kết nạp, các bạn sinh viên cũng đã được nghe những chia sẻ và định hướng học tập, hoạt động phong trào từ PGS.TS Lê Hiếu Giang – Phó hiệu trưởng nhà trường.

Nội dung được mong chờ nhất có lẽ là chương trình văn nghệ

chào đón tân sinh viên, với điểm nhấn là phần giao lưu của các bạn sinh viên trường Đại học JOSAI – Nhật Bản. Một diễn biến thú vị trong nội dung giao lưu là màn hợp diễn ngẫu hứng của các bạn SV JOSAI và SPKT với tiết mục dân vũ truyền thống Shoran Bushi độc đáo mang đậm phong cách Nhật Bản. Những chiếc nón lá, khăn rằn – quà tặng đặc trưng của Việt Nam, và hơn thế nữa, là tinh thần giao lưu hữu nghị đậm chất sinh viên đã để lại những ấn tượng tốt đẹp. Bạn Yurika Koderu – thành viên đoàn sinh viên Nhật Bản, chia sẻ: “The Vietnamese students who I met are hard-working to study Japanese and really kindness. They brought me many things. There’s not enough words to express my thanks. I always wait to see you in Japan. And I’ll go to Vietnam again in the future. We have to meet again!”. (Các bạn sinh viên Việt Nam mình đã gặp rất chăm chỉ học tiếng Nhật và thực sự tốt bụng. Các bạn đã mang đến cho mình rất nhiều. Không có đủ từ ngữ để diễn tả hết lòng biết ơn của mình. Luôn mong gặp lại các bạn ở Nhật Bản. Và mình cũng sẽ trở lại Việt Nam nữa. Chúng ta nhất định sẽ gặp lại).



Trò chơi tìm hiểu về Malaysia
(Câu lạc bộ Anh văn ký túc xá.)

Trao huy hiệu cho đại diện
các bạn tân sinh viên.



Ảnh lưu niệm cùng sinh viên
Trường Đại học Josai
Nhật Bản

KỶ NIỆM MỘT LẦN ĐÓN ĐẠI TƯỚNG VÕ NGUYỄN GIÁP Ở NAM ĐÀN – NGHỆ AN

Cũng như tất cả những người lính Cụ Hồ, tôi và những đồng đội của mình hết sức ngưỡng mộ Đại tướng Võ Nguyên Giáp với tư cách là thủ trưởng của mình. Thời tôi đi bộ đội, khi tiếp xúc với các sỹ quan từ thiếu úy trở lên là chúng tôi đã chào “thủ trưởng”. Vì thế dù đã là lính của Đại tướng, nhưng được gặp Đại tướng thì có lẽ chỉ là giấc mơ! Ấy vậy mà giấc mơ ấy lại đến với tôi vào năm 1977.

Lúc đó, tôi đã đeo quân hàm binh nhất và được biên chế vào tiểu đội vệ binh của một trung đoàn thuộc Cục Hậu cần Quân khu IV. Thật bất ngờ, tôi là một trong số ba chiến sỹ được cử đi cùng với vệ binh quân khu để làm cảnh binh đón Đại tướng về thăm quân khu IV. Sáng hôm ấy, chúng tôi được trung đoàn cho xe U-oát chở ra thị trấn Nam Đàn để làm nhiệm vụ. Nhưng xe mới đến chợ Sa Nam thì đã phải dừng lại vì tắc đường. Trong quân phục đẹp, gọn gàng và trang bị vũ khí sạch sẽ nghiêm trang, chúng tôi xuống xe đi bộ qua cầu để đến giữa thị trấn Nam Đàn lúc này đã khá đông người. Từ Vinh lên Nam Đàn để vào Bộ tư lệnh Quân Khu IV đóng ở chân núi Đại Huệ có ít nhất là hai lối đi. Chọn lối đi vào thị trấn Nam Đàn để đi vào Bộ tư lệnh quân khu IV có lẽ Đại tướng muốn đi thăm lại những vùng đất một thời kháng chiến, một thời chiến tranh mà tình người, tình đất đã trở nên thân thương, máu thịt.

Làm tiêu binh là chúng tôi đứng hai bên đường bồng súng để chào Đại tướng và giữ gìn trật tự cho đoàn xe chở Đại tướng và các tướng lĩnh đi an toàn, đảm bảo giao thông bình thường cho nhân dân. Trong vị trí nhiệm vụ đó, tôi và các đồng đội hết sức tập trung, đứng đúng vị trí và thầm mong Đại tướng đi qua nơi mình đứng gần mình hơn để nhìn rõ Đại tướng. Nghe tên Đại tướng về thăm Nam Đàn, các tầng lớp nhân dân đã liên tục kéo về thị trấn khá đông. Khi chúng tôi được thông báo là đoàn xe chở Đại tướng đã bắt đầu đi vào thị trấn Nam Đàn thì hầu như nhân dân đã đổ dồn về đoạn đường từ đầu thị

trấn qua ngã ba đề 42 lên đến tận bara Nam Đàn (cổng đập Nam Đàn). Trong bộ quân phục quen thuộc với chiếc mũ Kêpi, Đại tướng Võ Nguyên Giáp nổi bật giữa biển người. Xe chở đại tướng và đoàn cán bộ không thể nào chạy được. Từ tiêu binh, chúng tôi được lệnh tiếp cận đoàn xe và mở đường cho đoàn xe tiến lên. Tôi và các đồng đội a lên một tiếng: lần này sẽ được gần Đại tướng. Chúng tôi tiếp cận đoàn xe Đại tướng khi trên tay áo mang băng đỏ kiểm soát quân sự. Hai hàng tiêu binh bây giờ đã áp sát vào thành xe của Đại tướng và đoàn xe tiếp tục chuyển bánh. Đến ngã ba thị trấn Nam Đàn, Đại tướng yêu cầu dừng lại để bắt tay nhân dân. Có những lúc Đại tướng chỉ cách chúng tôi một, hai mét, nhưng không ai dám rời nhiệm vụ của mình. Tôi được dịp ngắm thỏa thích Đại tướng. Lúc này Đại tướng đã 66 tuổi, nhưng dã dẻ vẫn khỏe mạnh, rắn chắc. Đại tướng cười rất tươi và trông rất oai phong với quân hàm 4 sao trên vai áo. Dù rất ôn ào, nhưng tôi vẫn nghe được giọng nói Quảng Bình thân thương của Đại tướng. “Cảm ơn đồng bào, đồng chí”. Sau khi qua khỏi thị trấn Nam Đàn, tất cả anh em tiêu binh đều muốn bắt tay Đại tướng. Ý kiến này được truyền đến Đại tướng. Và giây phút hồi hộp, sung sướng khi được bắt tay thủ tướng to nhất của quân đội nhân dân Việt Nam đã đến với tôi từ cách đây gần 40 năm.

Đại tướng Võ Nguyên Giáp sinh ngày 25/08/1911 tại Quảng Bình, mất ngày 4/10/2013 tại Hà Nội. Sau những năm tháng tham gia cách mạng từ một thầy giáo dạy lịch sử trở thành một Đại tướng Tổng tư lệnh quân đội nhân dân Việt Nam, ngày 13/10/2013 Đại tướng Võ Nguyên Giáp đã về với đất mẹ quê hương Quảng Bình tại núi Rồng ở Vũng Chùa – Đảo Yến thuộc xã Quảng Đông, huyện Quảng Trạch. Kể từ ngày đó đến nay, hàng ngày trên mộ của Đại tướng luôn luôn có hoa của những người đến tưởng nhớ về một con người, một Đại tướng của nhân dân. Sắp đến ngày giỗ hai năm của Đại tướng, tôi viết những dòng này thay cho một nén nhang để tưởng nhớ vị thủ tướng cao nhất của mình trong năm tháng không thể nào quên.

Thủ Đức, ngày 15/9/2015

CCB. Nguyễn Đình Cả
Trường ĐHSPT
Tp. Hồ Chí Minh



Đại tướng Võ Nguyên Giáp trong chuyến thăm đơn vị Quân đội Nhân dân Việt Nam.



Đã thành truyền thống, cứ hai năm/lần Tổng hội Cơ khí Việt Nam phối hợp với các Bộ, ngành, và các đơn vị thành viên của mình luân phiên tổ chức các hội nghị Khoa học công nghệ phía Nam Tổ Quốc. Đây là diễn đàn khoa học để tạo điều kiện gặp gỡ, trao đổi, báo cáo các kết quả nghiên cứu, ứng dụng khoa học, công nghệ, đào tạo và trao đổi các phương hướng nghiên cứu, hợp tác trong lĩnh vực Cơ khí thúc đẩy phát triển Cơ khí ở khu vực Châu Á.

Ngày 06/11/2015, tổng hội Cơ khí Việt Nam đã quyết định phối hợp cùng Trường Đại học Nông Lâm Tp. Hồ Chí Minh và Trường đại học Sư phạm Kỹ thuật Tp. Hồ Chí Minh tổ chức Hội nghị Khoa học Công nghệ về Cơ khí toàn quốc lần thứ IV – Năm 2015 tại Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật TP. Hồ Chí Minh.

Hội nghị khoa học Công nghệ toàn quốc về Cơ khí lần thứ IV sẽ góp phần tăng cường sự hợp tác nghiên cứu, đào tạo, ứng dụng khoa học công nghệ. Đây cũng là cầu nối hiệu quả giữa 4 nhà: “khoa học, giáo dục, đào tạo và sản xuất” trong lĩnh vực cơ khí ở Việt Nam.

Đồng thời tạo ra cơ hội mới để mở rộng hợp tác quốc tế trong nghiên cứu và phát triển khoa học công nghệ về cơ khí.

Công nghiệp cơ khí là ngành có vị trí đặc biệt quan trọng với sự phát triển của nền kinh tế. Thực tế cho thấy trên thế giới, các quốc gia thực hiện thành công sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đều có nền công nghiệp cơ khí mạnh. Phát triển được công nghiệp cơ khí sẽ cho phép các nước tiết kiệm được kinh phí nhập khẩu máy móc thiết bị và phát huy được thế mạnh cạnh tranh của nguồn nhân lực các nước đang phát triển.

Nước ta đang trong quá trình công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước với mục tiêu phấn đấu đến năm 2020 trở thành một nước công nghiệp. Trong thời gian qua, việc thực hiện Chiến lược phát triển ngành cơ khí Việt Nam đến năm 2020, tầm nhìn đến năm 2020. Mặc dù gặp nhiều khó khăn nhưng ngành cơ khí đã có nhiều nỗ lực tạo sự chuyển biến bước đầu ở một số lĩnh vực, đổi mới nâng cao năng lực tư vấn, thiết kế, chế tạo thiết bị và công nghệ, góp phần tích cực vào sự phát triển kinh tế - xã hội.

Trong các năm tới đây, khi Hiệp định hợp tác xã Thái Bình Dương TPP đi vào cuộc sống, tất cả chúng



TS. Đỗ Hữu Hào – Chủ tịch Tổng hội Cơ khí Việt Nam đọc diễn văn khai mạc Hội nghị Khoa học Công nghệ về Cơ khí lần thứ IV – 2015.

môn của giảng viên và sinh viên. Trong 3 năm qua, Nhà trường chủ trì 03 đề tài cấp Nhà nước, 21 đề tài cấp Bộ, cấp tỉnh, 1087 đề tài cấp trường và 530 đề tài sinh viên. Với 994 bài báo đăng trên tạp chí, hội nghị trong và ngoài nước, trong đó có 87 bài đăng trên tạp chí xếp hạng ISI.

Hội nghị Khoa học – Công nghệ Toàn quốc về Cơ khí là diễn đàn rộng lớn nhất của đội ngũ những người làm công tác nghiên cứu, ứng dụng và giảng dạy trong lĩnh vực Cơ khí với hơn 300 bài báo gửi về ban tổ chức, sau khi phản biện có 234 bài được đăng trong kỉ yếu.

ta đang chờ đợi bước phát triển đột phá và vũ bão trong lĩnh vực công nghiệp cơ khí, nền tảng của công nghiệp phụ trợ.

Đào tạo nhân lực chất lượng cao phục vụ công nghiệp cơ khí là thế mạnh 53 năm của trường ĐH SPKT TP HCM với sự kết hợp và kế thừa các ưu điểm của hệ thống đào tạo Đức, Mỹ. Nhận thức được tầm quan trọng của ngành cơ khí đối với sự phát triển kinh tế trong giai đoạn Hội nhập Quốc tế, năm học 2015- 2016 Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Thành Phố Hồ Chí Minh đã đăng ký kiểm định 2 chương trình đào tạo theo tiêu chuẩn AUN - QA với 2 ngành Cơ khí và Cơ khí Động lực. Bên cạnh

đó, Nhà trường liên tục khuyến khích phong trào nghiên cứu khoa học và nâng cao trình độ chuyên



PGS. TS. Đỗ Văn Dũng – Bí thư Đảng ủy – Hiệu trưởng Nhà trường phát biểu tại Hội nghị.

Hình ảnh tại 1 trong 8 tiểu ban báo cáo khoa học trong chương trình Hội nghị.



THÔNG BÁO ĐẦU TIÊN HỘI NGHỊ KHOA HỌC VÀ CÔNG NGHỆ TOÀN QUỐC VỀ CƠ KHÍ - ĐỘNG LỰC 2016 CHÀO MỪNG 60 NĂM THÀNH LẬP TRƯỜNG ĐH BÁCH KHOA THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Viện Cơ khí & Viện Cơ khí Động lực - Trường ĐH Bách Khoa Hà Nội phối hợp với Tổng hội Cơ khí VN tổ chức Hội nghị Khoa học và Công nghệ Toàn quốc về Cơ khí - Động lực 2016 chào mừng kỷ niệm 60 năm thành lập Trường ĐH Bách Khoa HN, nhằm thông báo các kết quả nghiên cứu khoa học, ứng dụng và chuyển giao công nghệ trong lĩnh vực Cơ khí - Động lực. Hội nghị lần này cũng là dịp để các nhà khoa học, các bạn đồng nghiệp gặp gỡ, trao đổi những vấn đề thời sự liên quan đến đào tạo, nghiên cứu khoa học, tìm kiếm cơ hội hợp tác giữa các Trường Đại học, Viện nghiên cứu và Doanh nghiệp.

Hội nghị gồm các phân ban sau:

- Chế tạo máy;
- Cơ điện tử, Rô bốt, tự động hóa, điều khiển;
- Cơ học máy, công nghệ vật liệu và kết cấu;
- Công nghệ Gia công Áp lực;
- Công nghệ Hàn;
- Cơ khí Chính xác; · Công nghệ ô tô;
- Động cơ đốt trong;
- Kỹ thuật thủy khí & thiết bị hàng hải;
- Kỹ thuật hàng không;
- Ô nhiễm môi trường;
- Năng lượng tái tạo;
- *Phân ban quốc tế về Cơ khí & Động lực.*

Trích dẫn:

- Diễn văn TS. Đỗ Hữu Hào – Chủ tịch Tổng hội Cơ khí Việt Nam.
- Diễn văn PGS.TS. Đỗ Văn Dũng – Bí thư Đảng ủy – Hiệu trưởng Nhà trường.

Nguyễn Hồng Loan biên tập.



“Mỗi giọt máu cho đi là một cuộc đời ở lại”.

Cho máu tình nguyện là một hành động cao cả.

Nó là biểu hiện cụ thể của trình độ văn minh, của sự chia sẻ, sự tương trợ của những trái tim nhân hậu và của những lý trí hiểu biết.

Những giọt máu từ

Thanh Trang



đến đăng kí tình nguyện hiến máu. Sự nhiệt huyết của các bạn đã thực sự gây xúc động cho tất cả những người có mặt trong ngày hôm đó và cũng là lời cổ vũ hiệu quả nhất để mọi người xua đi nỗi lo lắng, phấp phỏm của mình. Trên gương mặt ai cũng hân hoan một nụ cười tươi sáng và hạnh phúc. Hạnh phúc vì thấy mình đủ khoẻ mạnh để cứu giúp những người yếu hơn. Hạnh phúc khi nhìn thấy hiện diện vẻ ngưỡng mộ của những người xung quanh khi cánh tay mình đưa ra cho dòng máu thanh niên Việt Nam chảy từ cơ thể mình vào cơ thể một người khác trong nay mai. Hạnh phúc khi tưởng tượng rằng đâu đó trên đất nước này, trên thế giới này, dòng máu của mình đang hoà chung trong một, thậm chí một vài người đã từng được mình cứu sống. Hạnh phúc khi được sẻ chia. Hạnh phúc khi biết mình vừa làm một điều có ích cho xã hội. Với những ý nghĩa đó, hiến máu nhân đạo còn hơn cả một nghĩa cử cao đẹp.

Ngày 31 tháng 10 năm 2015, đội Công Tác Xã Hội trường Đại Học Sư phạm kỹ thuật Thành phố Hồ Chí Minh đã phối hợp với Trung tâm Hiến máu nhân đạo quận Tân Bình tổ chức Ngày hội Hiến máu nhân đạo với hơn 100 cộng tác viên năng nổ, nhiệt tình, cùng 130 thùng sữa và những những giấy chứng nhận,...

Hằng ngày, hằng giờ, trên cả nước chúng ta vẫn luôn gặp phải những hoàn cảnh rất khó khăn vì không có đủ máu kịp thời cung cấp cho những ca cấp cứu. Chỉ cần hiến một phần máu của mình bạn

đã cứu được rất nhiều người trước nguy cơ mất người thân, bạn bè và trước tiên là cứu được tính mạng của chính các người bệnh đang cần đến máu.

Hiến máu không gây ảnh hưởng đến sức khỏe, thậm chí còn có một số tác dụng tích cực nhất định đối với cơ thể của người hiến máu. Lượng máu đã hiến sẽ được cơ thể nhanh chóng tái tạo phục vụ cho quá trình tuần hoàn. Hiến máu không mất nhiều thời gian và sức lực nhưng rất cần thiết cho xã hội.

Ngày hội được đông đảo các bạn sinh viên tham gia nhiệt tình

Các sinh viên tham gia hiến máu sẽ trải qua các bước sau.

Bước 1: Ghi danh

Các cộng tác viên hướng dẫn các bạn điền thông tin người hiến máu và có bàn tiếp nhận thông tin các bạn đến không đăng kí trước.

Bước 2: Các cộng tác viên đưa các bạn đến uống trà đường và đưa lên các xe hiến máu.

Bước 3: Lên xe hiến máu, các Bác sĩ khám nhịp tim, huyết áp, sau đó lấy máu.

Bước 4: Lấy máu xong, các bạn được cộng tác viên đưa đến khu vực hậu cần. Mỗi bạn sẽ được một tô phở bò thơm ngon để bổ sung dinh dưỡng sau khi hiến máu.

Bước 5: Các bạn nhận giấy chứng nhận hiến máu và đến khu vực nhận quà gồm sữa bò hộp, thuốc bổ máu, phong thư,...

Sau khi tham gia hiến máu bạn sẽ cầm trên tay một tờ giấy rực rỡ ghi nhận sự đóng góp đáng quý của bạn với xã hội. Đó là một niềm tự hào lớn của bạn trước mọi người. Nhưng chắc hẳn bạn sẽ thấy tự hào hơn nhiều lần khi biết thêm một vài điều khác nữa. Như đã nói ở trên, cứu người là một hành động thiêng liêng đáng quý hơn hết thảy mọi hành động. Và bạn đã làm được điều đó. Đáng quý lắm chứ. Ngày hội đã diễn ra thành công và tiếp nhận gần 1200 đơn vị máu. “ Mỗi giọt máu cho đi, một cuộc đời ở lại”. Vậy bạn còn chờ gì nữa? Đừng ngại hãy cho đi những giọt máu hồng từ chính con tim của các bạn.





KỶ NIỆM VUI VỚI KỲ THI TỐT NGHIỆP THPT QUỐC GIA 2015

Năm 2015 là năm đầu tiên bỏ kỳ thi tuyển sinh đại học. Các trường đại học sẽ xét tuyển dựa trên điểm thi tốt nghiệp THPT. Năm 2015 này, tôi được phân công làm cán bộ coi thi kỳ thi tốt nghiệp THPT. Nhìn các bạn học sinh tíu tít trò chuyện mà tôi nhớ đến kỳ thi tốt nghiệp THPT mà tôi đã dự thi vào năm 2000. Hồi ấy chưa có phong trào Tiếp sức mùa thi như bây giờ. Các thí sinh đi thi tự túc riêng rẽ chứ không đi theo nhóm, thuê xe ô tô 45 chỗ ngồi như năm nay. Các bạn học sinh bây giờ đi thi được hỗ trợ nhiều hơn từ chỗ ở trọ đến phương tiện đi lại, thông tin...

Tôi gác thi 5 môn. Quả thật, đi gác thi cả ngày làm ai cũng buồn ngủ và mệt mỏi cả. Buổi sáng gác thi môn Toán, giám thị 1 loay hoay tìm và bảo:

- Không thấy cây kẹo đầu cả

Tôi đang buồn ngủ nghe nhắc đến kẹo thấy tỉnh cả người. Nghĩ bụng, giám thị 1 sao chu đáo thế, lại còn chuẩn bị cả kẹo ăn cho đỡ buồn chán. Lát nữa nghe thấy reo lên:

- À, tìm thấy cây kẹo rồi.

Hóa ra tôi nghe nhầm. Giám thị 1 đi tìm cây kẹo để cắt túi để thi chứ chả có kẹo bánh gì ở đây hết. Làm tôi mừng hụt rồi.

Lúc đang ổn định chỗ ngồi trong phòng thi, tôi nghe một nam sinh trêu một nữ sinh là:

- Không cho trẻ em như bạn vào thi đâu nhé.

Tôi quan sát hai em mà thầm cười trong lòng. Hai em đều còn trẻ cả. Cứ làm như già lắm không bằng mà gọi bạn gái là trẻ em. Nhìn những gương mặt trẻ trung, tinh nghịch của các bạn học sinh dự thi mà tôi cảm thấy phấn khởi, vui vẻ làm sao.

Tôi đang đi tìm một cái tên cho bút danh của mình. Nghĩ mãi vẫn chưa tìm ra. Cuối giờ thi môn Lý, tôi hỏi thăm sinh viên xem thi được không. Một nam sinh nhanh nhẹn trả lời:

- Em làm được hết. Dễ lắm cô à

Tôi khẽ nhìn tên của em và tự dừng nghĩ ra được bút danh của mình. Về nhà tham khảo thêm ý kiến của em gái, em gái cũng hài lòng với bút danh đó. Thế là tôi đã có bút danh hay rồi.

Tôi làm giám thị 2 nên được giao ngồi ở cuối phòng thi. Vào môn thi Ngữ Văn, tôi mới nhắc cái ghế đặt vào cuối phòng thi có tiếng học sinh la lên:

- Cô ơi, cô ngồi chỗ khác đi. Em học 12 năm mà cô ngồi gần thế này thì em tiêu rồi.

Tôi khẽ cười trong lòng, học sinh thật nghịch ngợm làm sao. Sau cùng thì học sinh đó cũng làm xong bài thi với kết quả khá tốt.

Quả thật, 12 năm đèn sách, một quá trình dài tiêu tốn nhiều sức lực, thời gian, tiền của. Kỳ thi THPT là một kỳ thi quan trọng, đánh dấu bước ngoặt lớn qua một giai đoạn học khác hẳn, học đại học. Và một thế giới mới lạ đã mở ra và chào đón những tân sinh viên tràn đầy sức trẻ. Tôi chúc cho kỳ thi THPT 2015 này sẽ thành công tốt đẹp.

Vũ Thị Ngọc Thu – Khoa Điện – Điện tử.